



T.C.  
TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI  
Samiye Naim Eğitim Vakfı Anaokulu Müdürlüğü

Sayı : 60326573-602.02-E.4248574  
Konu :2019-2023 Stratejik Plan Onayı

27.02.2020

TOROSLAR İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE

- İlgi : a) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının, 18.09.2018 tarih ve 2018/16 sayılı genelgesi.  
b) MEB Strateji Geliştirme Başkanlığının 08.01.2019 tarih ve 458528 sayılı yazısı.  
c) Kaymakamlık Makamının 27.12.2019 tarihli ve 25908348 sayılı Onayı.  
d) İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün 27.12.2019 tarihli ve 25938823 sayılı yazısı.

Okulumuzun 2019-2023 stratejik planlama çalışmaları 2018/16 sayılı Genelge ve İl Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Plan Hazırlık Programı ile başlatılmış ve bu kapsamda yürütülen çalışmalar sonucunda Mersin İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Toroslar İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planları ile uyumlu olarak Okulumuzun 2019-2023 Stratejik Planı Okul Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanarak imza altına alınmıştır.

Bu kapsamda; İlgi (a) Genelge ile okul / kurum stratejik planlama süreci başlatılmış ve yürütülen çalışmalar sonucunda tamamlanan 2019-2023 Stratejik Planımızın uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarınızca da uygun görülmesi halinde olurlarınıza arz ederim.

Hilal ORAL  
Okul Müdürü

Güvenli Elektronik İmza  
Aşılma Anında  
27/02/2020

OLUR  
27/02/2020

Mehmet BADAS  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

Adres:Çağdaşkent mah.....Toroslar/MERSİN

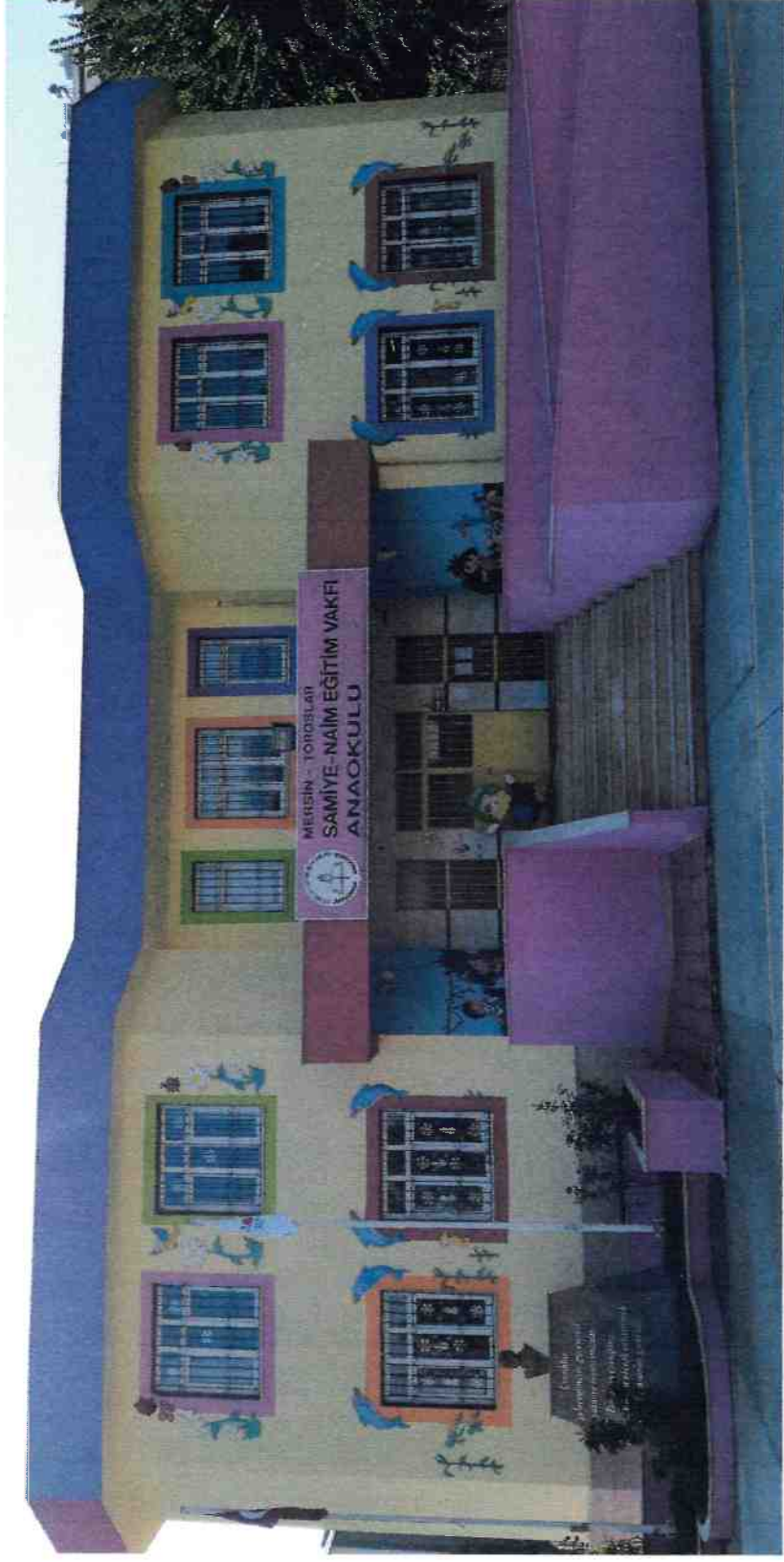
Elektronik Ağ:  
e-posta:972605@gmail.com

Ayrıntılı bilgi için:  
Tel:0324 2232648  
Faks:

**T.C**

**TOROSLAR KAYMAKAMLIĞI**

**SAMIYE NAIM EĞİTİM VAKFI ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTIKLALMARSİ

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak,  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak,  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey manlı hilal!  
Kahtaramın inkımarı, bir gülü! Ne bu şiddet, bu cehal?  
Sana ölmüş dekülan kanlarımız sızdırmış, hak!  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım!  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, baranın çığırını anarım,  
Yırtarım dağları, enginlere ağıttım, bakarm.

Garibin atılımı varmıymış çelik zinciri dövmü,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı bögür,  
"Medeniyet!" dediğin tek diğeri kaimis çavuşar?

Ah kadısı! Yurduma alçakları uğratma sakın,  
Siper et, gövdeni, dursun bu bayazca ahın,  
Döpcüktür sana ya döttiği günler, Hakk'ın,  
Kim bilir, belki yirmi, belki yarımdan da yakın.

Başlığını verileri "bozrak"! Düyresiz peçme, tur!  
Düşün ahımdaki binlerce kefeniye yatam,  
Sen sâbit çöğürsün, incilime, yazaktır atanı,  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanını uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fıkraçak topırağı sımsın, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Hüda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrum eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vücut ile bin secdeler eder-çarsa-ğayım,  
Her cehennemden, İlahi, boşanıp, kaplı yazım,  
Fakirler cubu müccarred gibi yarıdan na'ım,  
O zaman yükselerek araya döğür belki başım.

Dalgaların sen de safaklar gibi ey manlı hilal!  
Oların zirik dökülen kanlarının hepsi helal!  
Ebeniyen sana yok, ırkıma yok izmihla!  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağınım hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

## GENÇLİĞE HITABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, helâket, mahazıra ve müdafaa etmektir.

Mercüryeyinin ve istikbalini yegane temel bulur. Bu temel, senin, en kıymetli hazınadır. İstikbalde dahil, seni, bu hazından, mahrum etmemi isteyecek, dahili ve harici, bechtahımı olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulacağın vazife için imkân ve şerhâni düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerhâni, çok namuslu bir mahiyette tezahür

edebilir. İstiklal ve cumhuriyetini kasıtlı olarak düşmanlar, bütün dünyada emsal görölmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile toz razamın, böhre-kaleleri zaft edimsen, bütün temsilatlarına girimsen, bütün orduları dağıtlımsın ve memleketin her köşesi bilfihi işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerhâni dâha alim ve dâha vahim olmaksızın, zerre, menleketin dahilinde, ihtidara sahıplar olacaklar ve dâlakat ve hıta hıymet, içinde bulunabilirler. Hatta bu ihtidara sahıplar, şöhret mehtâpları, müstevrin siyasi emelleriyle terhilli olabilirler. Millet, bir vazarnele, içtihadı harap ve kıtâp okuması olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İste, bu ahval ve şerhâni içinde dâhil, vazifen, Türk istiklal ve cumhuriyetini korumaktır! Müdafaa olduğun kuvveti, dâmağlamak ve istikbal, mevkutur.

M. Akif



“Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.”

M. Akif

## İçindekiler

SUNUŞ .....	HATA! YER İŞARETİ TANIMLANMAMIŞ.	6
İÇİNDEKİLER.....		6
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....		8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....		9
OKULUN KISA TANITIMI * .....		9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....		10
PAYDAŞ ANALİZİ .....		16
GZET (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ .....		17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....		23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....		25
MİSYONUMUZ * .....		25
VİZYONUMUZ * .....		25
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....		26
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....		27
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....		27
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI .....		29
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....		31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME .....		34

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelik bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hilal ORAL	Okul Müdürü	Halime KUŞ	Müdür Yardımcısı
Elif İlay UYSAL	Öğretmen	Selin ERDURAN	Öğretmen
Ahmet Serdar SAĞLAM	Rehber Öğretmen	Duygu ADIGÜZEL	Öğretmen
İlknur İMAY	Okul Aile Birliği Başkanı	Gülşah ADIM	Öğretmen
		Revan BOZKURT	Öğretmen

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	8
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	72Mb/sn

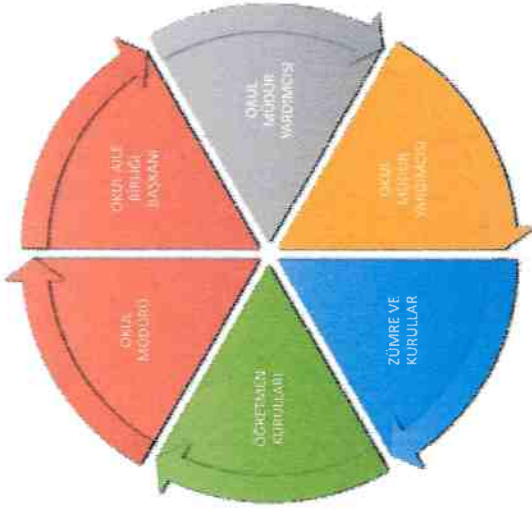
## Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

<b>Yillar</b>	<b>Gelir Miktarı</b>	<b>Gider Miktarı</b>
2018	404.285,01	373.800,04
2019	111.278,00	114.812,30

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara alfta yer verilmiştir \* :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Rehberlik hizmetinin olmaması

Konferans salonunun olmayışı

Sınıflarda teknolojik donanımın olmayışı,

Sınıf mevcutlarının yoğunluğu

Güvenlik personelinin olmayışı

Alt yapının sorunlu olması

Veli Anketi Sonuçları:

Rehberlik Hizmetinin olmaması

Gösteri ve Konferans salonunun olmaması

Isınma sisteminin yetersiz olması

Alt yapının sorunlu olması

Jeneratörün olmaması

Sınıf mevcutlarının kalabalık olması



## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<b>1.</b> Öğrencilerin büyük çoğunluğunun hazır bulunuşluk seviyelerinin yeterli olması
Çalışanlar	<b>2.</b> Genç, dinamik ve seçilmiş bir eğitim kadrosuna sahip olması. <b>3.</b> Eğitim ile ilgili projelere öğretmenlerin gönüllü olarak katılmaları
Veliler	<b>4.</b> Veli okul işbirliğinin güçlü olması <b>5.</b> Öğrencileriyle ilgilenen bir veli profiline sahip olması <b>6.</b> Gerektiğinde sorumluluğa hazır bir veli portfolyö çizmeleri.
Bina ve Yerleşke	<b>7.</b> Ulaşımın kolay olması <b>8.</b> Okul bahçesinin geniş olması <b>9.</b> Okulun gürültüden uzak bir muhitte bulunması <b>10.</b> Eczane, sağlık ocağı, market, ve karakola yakın bulunması.
Donanım	<b>11.</b> Eğitim araç gereçlerinin yeterli olması
Bütçe	<b>12.</b> Okul aidatlarının yemek hizmetini karşılıyor olması.

Yönetim Süreçleri	<b>13.</b> Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
İletişim Süreçleri	<b>14.</b> Okul yöneticilerinin vizyoner ve öğrenen liderlik anlayışına sahip olması <b>15.</b> Okulumuzun ilimizdeki resmi ve özel kurumlarla ve il-ilçe Milli Eğitim Müdürlüğümlüze yakın işbirliği içerisinde bulunması.

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	<b>1.</b> Öğrenci sayımızın çok fazla olması
Çalışanlar	<b>2.</b> Bazı okul personelinin ev adresinin okul yerleşkesine uzaklığı.
Veliler	<b>3.</b> Velilerin eğitim bilincinin ve seviyesinin yetersiz olması <b>4.</b> Velilerin okul öncesi eğitimin önemini yeterince kavrayamamaları <b>5.</b> Velilerin sosyoekonomik farklılıkları
Bina ve Yerleşke	<b>6.</b> Okulun göç alan bir bölgede olması <b>7.</b> Çevrede yapılaşmanın fazla olması <b>8.</b> Bina alt yapısının sorunlu olması
Donanım	<b>9.</b> Sosyal ve sanatsal faaliyetleri gerçekleştirebilecek bir konferans salonunun olmaması. <b>10.</b> Sportif faaliyetler için kapalı spor salonunun olmaması <b>11.</b> Resim ve Müzik salonunun bulunmaması <b>12.</b> Sınıflarda bilgisayar yada akıllı tahtanın bulunmaması
Bütçe	<b>13.</b> Sponsor desteğinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	<b>14.</b> Okulun gelirinin çok az olması
İletişim Süreçleri	<b>15.</b> Velilerin okul ile iletişiminin az olması. <b>16.</b> Velilerin yapılan toplantılara katılımının azlığı

## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</li><li>• Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</li><li>• Okul çevresindeki politik durum</li><li>• Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li><li>• Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime- öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar</li><li>• Okulun giderlerini arttırıcı unsurlar</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları</li><li>• İşsizlik durumu</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları</li><li>• Kullanılabilir gelir</li><li>• Velilerin sosyoekonomik düzeyi</li><li>• Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</li><li>• Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</li><li>• Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına</li></ul>

	<p>yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</p>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li> <li>• Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</li> <li>• Nüfus artışı</li> <li>• Göç</li> <li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li> <li>• Doğum ve ölüm oranları</li> <li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li> <li>• Göçler dolayısıyla artan mahallelerimizdeki okul çağı öğrenci sayısı</li> <li>• Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li> </ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li> <li>• e- devlet uygulamaları</li> <li>• e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba uzem internet olanakları</li> <li>• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li> <li>• Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li> <li>• Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li> <li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li> <li>• Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</li> <li>• Teknolojinin eğitimde kullanım,</li> <li>• Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li> <li>• Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları</li> </ul>
<p>Mevzuat-Yasal</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Görevin yerine getirilmesinde kamu hizmet bilinci oluşturulmalı</li> <li>• Hizmet standartlarına uyulmalı</li> <li>• Amaç ve misyona bağlı olarak çalışmalar yürütülmeli</li> <li>• Dürüstlük, tarafsızlık, saygınlık, güven, nezaket, saygı, bilgi verme, saydamlık ve katılımcılık ilkeleri benimsenmeli</li> <li>• Yetkili makamlara bildirimde bulunulmalı</li> <li>• Çıkar çatışmasından kaçınılmalı</li> <li>• Görev ve yetkilerin menfaat sağlamak amacıyla kullanılmaması esas alınmalı</li> <li>• Hediye alma ve menfaat sağlama yasağına uyulmalı</li> <li>• Savurganlıktan kaçınılmalı</li> <li>• Bağlayıcı açıklamalar ve gerçek dışı beyanlarda bulunulmamalı</li> <li>• Yöneticiler hesap verme sorumluluğu içinde olmaları</li> <li>• Eski kamu görevlileriyle ilişkiler sürdürülmeli</li> <li>• Mal bildiriminde bulunması</li> </ul>
<p>Ekolojik</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi</li> <li>• Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması</li> <li>• Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması</li> <li>• En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip ve uygulanması</li> <li>• Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacak tedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması</li> </ul>

## Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi, Destek personel yetersizliği, Yerel yönetimlerin eğitime politikaları.
Ekonomik	Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama, Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Okul-veli –öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması, Akademik alanda küresel rekabet baskısı, Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri, Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi, İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç olması.
Teknolojik	Okulun teknolojik donanımının yetersiz olması, Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri, Velilerin bu konudaki farkındalığının yetersiz olması.
Mevzuat-Yasal	Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlamalar, Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar, Mevzuat değişiklikleri.
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler, Mevsim sıcaklıkları ile devam –devamsızlık arasındaki ters orantı.

## Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılrken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
2	Zorunlu eğitimde devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Sanatsal faaliyetler
2	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim ve öğretim hizmetleri
3	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okuma kültürü
6	Okul güvenliği

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışanların ödüllendirilmesi
2	Çalışanların motive edilmesi
3	İdareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
4	İkili eğitim
5	Projelerin sürdürülebilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini



## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### MİSYONUMUZ

**Öğrencilerimize çağdaş bir eğitim vermek, bireysel ilgi ve yeteneklerini keşfedip kendilerine en uygun şekilde rehberlik ederek bir sonraki eğitim aşamasına sağlam adımlarla donanımlı bir şekilde özgüvenli devam etmelerini sağlayarak Türk toplumunun değerlerini, ahlakını önemseyen insanlar yetiştirmek.**

- 1-Dünyada uygulanan okul öncesi eğitim modellerini uygulayarak yaratıcı bireyler Yetiştirmek.
- 2-Okul öncesi eğitimi eğitimin önemli basamağı haline getirmek.
- 3-Çocuklarımızı değişen ve gelişen dünyaya uyum sağlayabilen bireyler olarak yetiştirmek.
- 4-Alanımızda örnek gösterilen bir kurum olabilmek.

### VİZYONUMUZ\*

Milli kültürle bezenmiş, başarıda sınır tanımayan, çizgi üstü model bir okul olmak.

- 1-Atatürk ilke ve inkılablarına bağlı, yurt ve bayrak sevgisi olan, gelişmeye açık, manevi ve kültürel değerlere bağlı bireyler yetiştirmek.
- 2-Çocukların bireysel farklılıklarını dikkate alan eğitim anlayışı benimsemek.
- 3-Rahat, güvenli, huzurlu, ilgi çekici uyarıcıların olduğu bir ortamda öz güveni yüksek, kendisine ve çevresine saygılı, yaşama bağlı mutlu bireyler yetiştirmek.
- 4-Çocukların yaparak, yaşayarak, kendini baskı altında hissetmeden özgürce hareket edebilecekleri eğitim ortamı hazırlamak.

5-Tüm kişisel ve mesleki gücümüzü çocuk için, çocuklarla birlikte, çocuklardan yana kullanmak

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ\***

- Etik değerlere bağlılık: Okulumuzun amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasalık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.
- Cumhuriyet değerlerine bağlılık: Cumhuriyete ve çağdaşlığın, bilimin ve aydınlığın ifadesi olan kurucu değerlerine bağlılık en temel değerimizdir.
- Akademik özgürlüğe öncelik verme: ifade etme, gerçekleri kısıtlama olmaksızın bilgiyi yayma, araştırma yapma ve aktarma özgürlüğünü garanti altına alan akademik özgürlük; okulumuzun vazgeçilmez temel değerlerinden biridir.
- Liyakat: Kamu hizmetinin etkinliği ve sürekliliği için, işe alım ve diğer personel yönetimi süreçlerinin; yetenek, işe uygunluk ve başarı ölçütü temelinde gerçekleştirilmesi esastır.
- Kültür öğelerine ve tarihine bağlılık: Cumhuriyet'in ve kültürel değerlerinin korunmasının yanı sıra okulumuzun sahip olduğu varlıkların da korunması temel değerlerimizdendir.
- Saygınlık: Yönetimsel şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri temel değerlerimizdir.
- Öğrenci merkezilik: Öğrenme-uygulama ortamlarında yürütülen çalışmaların öğrenci odaklı olması, öğrenciyi ilgilendiren kararlara öğrencilerin katılımının sağlanması esastır.
- Kaliteyi içselleştirme: Araştırma, eğitim ve idari yapıda oluşturulan kalite bilincinin içselleştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması temel değerlerimizdir.
- Katılımcılık: İyi yönetişimin vazgeçilmez unsurlarından birinin de katılımcılık olduğu bilinciyle, mali yönden planlama süreci, idari yönden karar alma süreci, kaliteli yönetim için paydaşlarla çalışma ilkesi Üniversitemiz için önemlidir.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef:** 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	MEVCUT					HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025	2026	
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptrınların (%75)	%60	%65	%70	%75	%80	%85				
PG.1.1.b	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-	-	-	-	-	-				
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (100%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100				
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (10%)	%15	%10	%5	%5	%5	%5				
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%10)	-	-	-	-	-	-				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Halime KUŞ	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Velilere okul öncesi eğitimi konularında broşürler dağıtmak	Okul Stratejik Plan Ekibi	Ekim 2019
1.1.5	Özel eğitim öğrenci velilerine yönelik toplantılar gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	İki ayda bir

## **TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### **Stratejik Amaç 2:**

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olarak eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut					HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023				
PG.1.1.a	Düzenlenen faaliyet sayısı	-	1	1	1	1	5				
PG.1.1.b	Faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	-	167	175	200	210	220				
PG.1.1.c.	Ders dışı etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%30	%40	%55	%70	%90				
PG.1.1.d	Okul bünyesinde yürütülen proje sayısı	0	1	2	4	7	10				

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yılı sonu sergileri düzenlemek	Okul İdaresi ve Öğretmenleri	27.03.2020
1.1.2	Ders konularını somut hale getirecek materyal zenginliği		
1.1.3	Eğitim-öğretime araç-gereç temini	Okul İdaresi ve Öğretmenleri	
1.1.4	Faaliyetlerin ihtiyaçlara göre organize edilmesi	Okul İdaresi ve Öğretmenleri	
1.1.5	Öğrencilerin derslere etkin katılımını sağlamak	Okul İdaresi ve Öğretmenleri	
1.1.6	Tüm yönetici ve öğretmenlerimize yönelik Ar-Ge Birim üyelerinin Okul Yönetimi desteğiyle bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilecektir.	Okul Yönetimi	
1.1.7	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yönelik düzenlenen Okul Yönetimi seminer/toplantı gibi faaliyetlere katılımları sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	

### **TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE**

#### **Stratejik Amaç 3:**

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### **Stratejik Hedef 3.1.**

*Demokratik ve şeffaf bir yönetim anlayışı, çalışanlar arasında olumlu iletişim artırmaya yönelik sosyal etkinlikler yapılacaktır. Sınıflarda teknolojik donanım artırılabilecektir. Binanın alt yapı sorunları giderilerek, Her anlamda Okul güvenlik düzeyi (İş sağlığı, hijyen, taşıma ve servis vb.) artırılacaktır.*

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
			2018	2019	2020	2021	2022
<b>PG.3.1.a</b>	Okul servislerinden memnuniyet oranı (%)	%45	%60	%70	%80	%85	%90
<b>PG.3.2.b</b>	Yapılan tadilat sayısı	2	1	3	4	5	6
<b>PG.3.3.c</b>	Kişisel Gelişim alanında verilen seminer sayısı	0	1	2	3	4	5
<b>PG.3.4.d</b>	Okul temizliğinden memnuniyet oranı (%)	%55	%60	%70	%80	%85	%90

## Eylemler

No	Eylem ifadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
<b>1.1.1.</b>	Öğrencilerin başarı seviyesini yükseltmek ve okulun araç- gereç eksikliğini gidermek.		
<b>1.1.2</b>	Okulun fiziki durumundaki ( duvarların boyanması, bahçe düzeni vb.) eksikliklerini gidermek.		
<b>1.1.3</b>	Sınıfı eğitim-öğretime uygun bir şekilde yeniden düzenlemek.		
<b>1.1.4</b>	Okul servislerinin denetimi yapılacaktır. Öğrencilerle görüşülerek problemler tespit edilecektir.		
<b>1.1.5</b>	Ünlü bir kişisel gelişim uzmanı okulumuza davet edilerek öğrencilerle buluşturulacaktır.		
<b>1.1.6</b>	Temizlik konulu projeler yürütülecek, öğretmen ve öğrencilerin projede aktif yer almaları sağlanacaktır.		
<b>1.1.7</b>	Yardımcı personele yönelik görüşmeler gerçekleştirilecektir.		



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.8	Okulumuzdaki tüm paydaşlarımıza yönelik olarak temizlik temalı bilgilendirme toplantısı yapılması sağlanacaktır. (Sağlık İl Müdürlüğü)		
1.1.9	RAM (Rehberlik Araştırma Merkezi) ile görüşülerek kişisel gelişim alanında toplantılar düzenlenecektir.		

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	58.480	60.000	65.000	70.000	75.000	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	52.798	55.500	60.000	65.000	70.000	
<b>TOPLAM</b>	<b>111.278</b>	<b>115.000</b>	<b>125.000</b>	<b>135.000</b>	<b>145.000</b>	

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.